

Технологическая карта урока

Данные об учителе: Пестерева Елена Петровна, высшая категория, МБОУ Сигаевская СОШ, УР

Предмет: математика Класс: 5 Учебник (УМК): Виленкин Н. Я., Жохов В. И., Чесноков А. С., Шварцбург С. И.

Математика 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2011.

Тема урока: Проценты

Тип урока: открытие новых знаний

Цели урока: Создать условия для получения знаний по теме Проценты.

Оборудование: доска; задания для выполнения на уроке; карточки оценивания, материалы ЛЕГО для практической работы, презентация.

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок:

Учащиеся владеют

• *регулятивными УУД:*

- *формулировать вопросы по теме на основе опорных (ключевых и вопросительных) слов (2 уровень);*
- *преобразовывать практическую задачу в учебно-познавательную совместно с учителем (2 уровень);*
- *познавательными УУД:*
- *собирать и выделять информацию, существенную для решения проблемы, под руководством учителя (2 уровень);*

У большинства учащихся не сформированы:

- *коммуникативные УУД:*
- *высказывать свою точку зрения по инициативе учителя;*
- *личностные УУД:*
- *осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы.*

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные	уметь в процессе реальной ситуации использовать понятие процента	3 - 4 уровень — понимание, адекватное употребление в речи, воспроизведение
	умение переводить проценты в десятичные дроби и наоборот.	3 - 4 уровень — понимание, адекватное употребление в речи, выборочно — воспроизведение
Регулятивные	самостоятельно ставят новые учебные задачи путем задавания вопросов о неизвестном	2 уровень — самостоятельное действие учащихся по заданному алгоритму
	планируют собственную деятельность, определяют средства для ее осуществления	2 уровень — совместное с учителем действие учащихся на основе знания видов источников информации и способов работы с ними
Познавательные	закрепляют навыки и умения применять алгоритмы при решении задач на проценты; систематизируют знания, обобщают и углубляют знания при решении задач по теме «Проценты».	3 уровень — самостоятельное действие учащихся по применению математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
Коммуникативные	умение слушать и вступать в диалог; воспитывать чувство взаимопомощи, уважительное отношение к чужому мнению, культуру учебного труда, требовательное отношение к себе и своей работе.	2 уровень — совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля
Личностные	формировать внимательность и аккуратность в вычислениях; требовательное отношение к себе и своей работе.	2 уровень — самостоятельное выполнение действий с опорой на известный алгоритм

Структура и ход урока

Этап урока Время урока	Задачи этапа	Методы приемы обуче- ния	Формы учебного взаимодейст- вия	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
1. Организац ион ный этап 1-2 мин	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Беседа	Фронтальная	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей	Включаются в деловой ритм урока.	Регулятивные: организация своей учебной деятельности Личностные: мотивация учения
2. Актуализация знаний 5 мин	Актуализация опорных знаний и способов действий.	Эвристи ческий	Индивидуаль ная.	Организация проверки вычислительных навыков.	Участвуют в работе по повторению. Выполняют задания. Взаимопроверк а	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 1-2 мин	Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока.	Эвристи ческий	Индивидуаль ная	Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока; акцентирует внимание учащихся на значимость темы.	Записывают дату в тетрадь, определяют тему и цель урока.	Личностные: самоопределение. Регулятивные: целеполагание

4. Работа с источником информации 5 мин	Поиск главного и алгоритма решения задач	Эвристический	Индивидуальная	Организация и контроль за процессом усвоения материала	Чтение и осмысливание материала	Предметные: использование и нахождение процентов Личностные: формирование готовности к самообразованию.
5. Работа по алгоритму 10 мин	Обеспечение заданий для отработки алгоритма		Групповая	Выполнение номеров 1561, 1562	Работа в группах. Воспроизведение на доске	Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.
6. Физкультминутка 1 мин	Смена деятельности	Эвристический	Коллективная	Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.	Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу.	Личностные: формирование осанки. Коммуникативные: уметь работать в унисон.
7. Применение знаний и умений в новой ситуации 10 мин	Показать разнообразие задач на проценты, решаемых в жизни.	Творческий	Работа в парах	Организация и контроль за процессом решения задач 1567	Работают в парах над поставленными задачами.	Предметные: Привитие интереса к теме урока
8. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их	Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых.	Беседа	Индивидуальная	Выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок.	Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои	Личностные: формирование позитивной самооценки Регулятивные: умение самостоятельно адекватно

коррекция. 3 мин					затруднения и обсуждают правильность решения задач.	анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.
7. Рефлексия (подведение итогов урока) 1 мин	Дать количественную оценку работы учащихся		Индивидуаль ная	Подводит итоги работы групп и класса в целом.	Учащиеся сдают карточки оценивания.	Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке
8. Информация о домашнем задании 1 мин	Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания			Дает комментарий к домашнему заданию	Учащиеся записывают в дневники задание.	