

Краеведческие проекты в основной школе

**учитель математики
МБОУ Кигбаевской СОШ
Аверькова Галина Александровна**

Место проектной деятельности в реализации ФГОС

Изменение результатов



Универсальные учебные действия



Системно-деятельностный подход



Проектная деятельность



**Если ученик в школе
не научился сам ничего
творить, то в жизни
он будет только подражать,
копировать.**

Л.Н.Толстой

Проект – это...

Проект – это план, замысел, в результате реализации которого автор должен получить что-то новое: продукт, программу, книгу, модель, фильм, пособие, справочник, гербарий или многое другое.

Проект – это 6 «П»

Проблема

Портфолио

**Проекти-
рование**

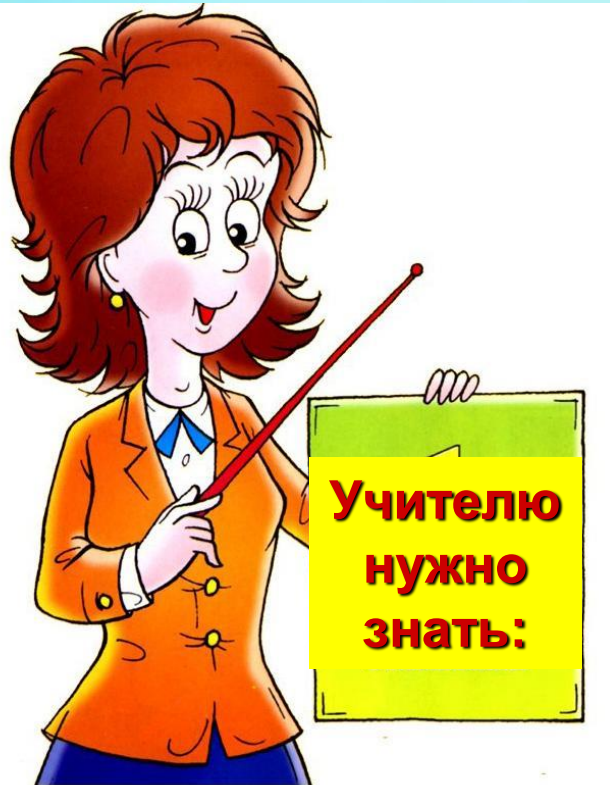


Презентация

**Поиск
информации**

Продукт

Алгоритм разграничения проекта и исследования



**Цель деятельности –
создание модели или
объекта?**



ДА



НЕТ

проект

исследование

Этапы проектирования

1. Подготовка

2. Планирование

3. Исследование

4. Выводы

**5. Представление (защита) проекта
и оценка его результатов**

Формирование УУД на различных этапах работы над проектом

І этап Подготовка

Содержание деятельности и учащихся	Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД
Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию	Самоопределение	Инициативное сотрудничество	Общеучебные	Целеполагание

II этап Планирование

Содержание деятельности и учащихся	Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД
Формулируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают свои критерии успеха проекта	Самоопределение Нравственно-этическая ориентация	Планирование учебного сотрудничества Управление коммуникацией	Общеучебные	Планирование Прогнозирование

III этап Исследование

Содержание деятельности и учащихся	Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД
Поэтапно выполняют задачи проекта	Смыслообразование	Взаимодействие Управление коммуникацией	Информационные Логические Общеучебные	Осуществление учебных действий

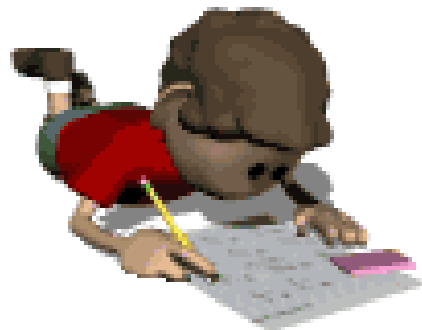
IV этап Выводы

Содержание деятельности и учащихся	Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД
Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект.	Самоопределение Смыслообразование Нравственно-этическая ориентация	Взаимодействие Управление коммуникацией	Общеучебные	Контроль и самоконтроль Коррекция Саморегуляция

V этап Представление (защита) проекта и оценка его результатов

Содержание деятельности и учащихся	Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД
<p>Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.</p>	<p>Самоопределение</p> <p>Смыслообразование</p> <p>Нравственно-этическая ориентация</p>	<p>Инициативное сотрудничество</p> <p>Взаимодействие</p> <p>Управление коммуникацией</p>	<p>Знаково-символические</p> <p>Общеучебные</p>	<p>Оценка</p> <p>Саморегуляция</p>

Проект по математике «Кигбаево в числах и задачах»



Авторы: Андреев Кирилл
Копытов Илья
Красноперова Светлана
Купрюшина Владислава
Мордухович Диана
Руководитель: учитель
математики
Аверькова Г.А.

1-й этап Подготовка

- Предметы для проектов распределили в 5-6 классах так, чтобы один учитель не оказался в двух или более проектов.
- В классах озвучили предметы и ребята сами выбирали предмет.
- Математику выбрали 5 человек.
- Я объявила общую тему школы «Родной свой край люби и знай» и сообща мы придумали чем будем заниматься, какой будет наш продукт.



2-й этап Планирование

- Обсудили какие источники информации будем использовать. Для математических знаний: Интернет, книги из кабинета математики и библиотеки. О селе: Интернет, библиотека, сельская администрация, учителя истории, географии и биологии.
- Ребята выбрали себе тему из математики, которую они свяжут с нашим селом: уравнения, задачи, ребусы, анаграммы и поля слов, зашифрованные слова.



3-й этап Исследование

- Собирали информацию по математике.
- Собирали информацию о селе.
- Составляли уравнения, задачи, ребусы, анаграммы и поля слов, зашифрованные слова, связанные с нашим селом.



Сбор информации

Собрали статистическую информацию о селе в сельской администрации



Сбор информации

Собрали информацию о природе села у
учителя биологии Ирины Валентиновны



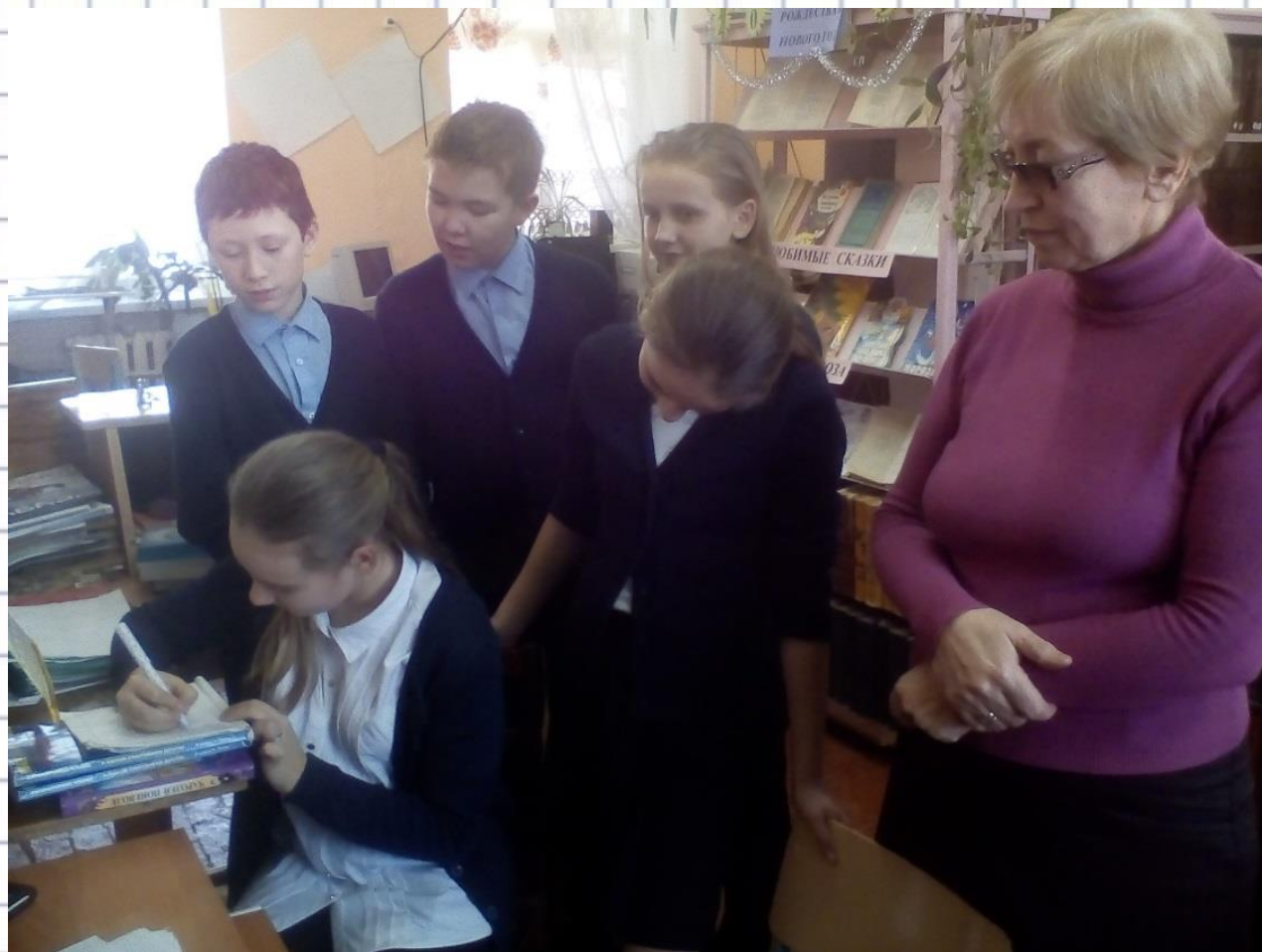
Сбор информации

Узнали исторические сведения
в школьной библиотеке



Сбор информации

Узнали исторические сведения
у учителя истории Надежды Геннадьевны



Сбор информации

Узнали географические сведения у учителя географии Любовь Петровны



4-й этап Выводы

- Проанализировали собранную информацию, проверили даты, прорешали уравнения и задачи, чтобы не было ошибок.
- Обдумали структуру нашего продукта – сборника задач по математике «Кигбаево в числах и задачах» .
- Ребята предложили использовать его на уроках математики в будущем 6 классе, а так же на уроках биологии, краеведении, на классных часах и внеклассных мероприятиях.



5-й этап Представление

- Проект защищали на школьной НПК.
- Оценивали себя и товарищей.
- Оценивал руководитель.
- Оценивала комиссия.



Ребусы

Ответы Малая Озорная Лягушка

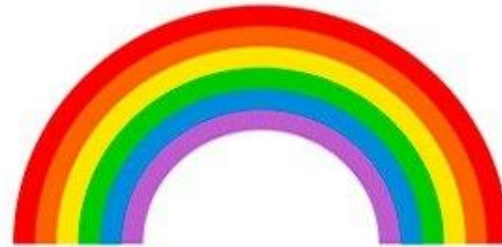


”

АЯ



3,4



1,2

Л



””””



Зашифрованные слова

Задание 6. Вычислите дробные выражения и, используя ключ, расшифруйте прежнее название улицы Нагорной с. Кигбаево.

Ж	$\frac{6\frac{1}{3} \cdot 7\frac{1}{5}}{19 \cdot 36}$
Н	$\frac{6\frac{1}{2} \cdot 3\frac{1}{5}}{1\frac{3}{5}}$
Я	$\frac{5\frac{3}{8} \cdot 9\frac{1}{3}}{4\frac{2}{3}}$
И	$\frac{2\frac{1}{4} \cdot 2\frac{2}{3}}{9 \cdot 8}$

13	$\frac{2}{7}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{15}$	$\frac{9}{50}$	13	$10\frac{3}{4}$	$20\frac{1}{2}$	$10\frac{3}{4}$
Н		И	Ж		Н	Я		Я



Поле слов

Задание 5. Найдите названия 16 птиц, которые обитают в с. Кигбаево и его окрестностей (двигаться по горизонтали, вертикали или диагонали)

Б	З	Э	Л	А	Щ	Д	Л	С	Ш	Ж	З
Р	В	Ъ	Е	Г	Е	С	Ф	Ы	Ц	Я	Т
Р	Л	Ф	П	Л	Г	Л	Ч	Д	Б	Щ	У
Т	В	Ц	Е	О	О	А	Ч	Л	У	Б	П
К	Н	Б	Р	В	Л	В	И	Й	Д	К	О
И	У	Я	Е	И	Ъ	К	Р	С	З	О	К
Л	Ш	Й	П	К	Х	А	О	Т	О	Р	О
У	К	У	Н	О	А	Б	К	Р	Р	Ш	Р
К	А	Н	Ю	К	В	С	В	И	Д	У	О
Б	Ю	И	Т	М	С	Ч	И	Ж	Я	Н	С



Поле слов

Зеленушка,

соловей,

чиж,

удод,

коршун,

зяблик,

иволга,

кулик,

щегол,

бекас,

стриж,

канюк,

славка,

сорокопут,

перепел,

дрозд.



Задачи

➤ *Решите задачу и узнайте длину реки Малая Саранулка, которая протекает в селе Кизбаево.*

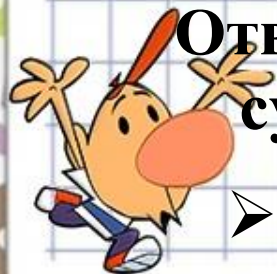
Задача 3: На консервной фабрике положили сушить 150 кг вишни. После сушки их масса уменьшилась на 66%. Сколько килограммов вишни получили после сушки?

Решение: 1) $100 - 66 = 34\%$ стала масса вишни.

$$34\% = 0,34$$

$$2) 150 \cdot 0,34 = 51 \text{ (кг.)}$$

Ответ: 51 килограммов вишни получили после сушки.



➤ *51 километр длина реки Малая Саранулка.*

Анаграммы

➤ *Задание 1.* Составьте из данных анаграмм прежние названия улиц села Кигбаево.

Шифр	Ответ
ВЕНА + СЕЛО + ЯК КОЛЕЯ + ВЕСНА	Оленевская
РОСТ + ВЕРА + АС + ЯК ВОСК + АРЕСТ + РАЯ СОК + РАЯ + ВЕРСТА СЕТКА + ВОРС + ЯРА	Староверская



Уравнения

- Решите уравнение и узнайте, сколько детей проживает на территории МО «Кигбаевское».

$$1262 \frac{1}{2} : x = 2 \frac{1}{2}$$

$$x = 1262 \frac{1}{2} : 2 \frac{1}{2} = \frac{2525 \cdot 2}{2 \cdot 5} = 505$$

$$x = 505$$



Ответ: 505 детей проживает на территории МО «Кигбаевское».

Трудности для учащихся

- **Учеба во вторую смену.**
- **Сложно отбирать нужную информацию или интерпретировать ее.**
- **Были проблемы при составлении задач и уравнений.**
- **Ребусы несколько раз исправляли в соответствии с правилами составления.**
- **Долго составляли защиту, не все умеют делать презентации в PowerPoint.**
- **Боялись выступить на аудиторию.**



Трудности для учителя

- Большая нагрузка по времени. Очень много индивидуальных встреч и групповых. Но чаще общались дистанционно.
- Сложно проверять всю собранную информацию. Иногда сидели с ребятами до вечера, чтобы отобрать нужную информацию.
- Не хватало времени проверить правильность составленных уравнений, задач, ребусов, зашифрованных слов, анаграмм и поля слов.



Задание

Составить ментальную карту, где центральным объектом является краеведение

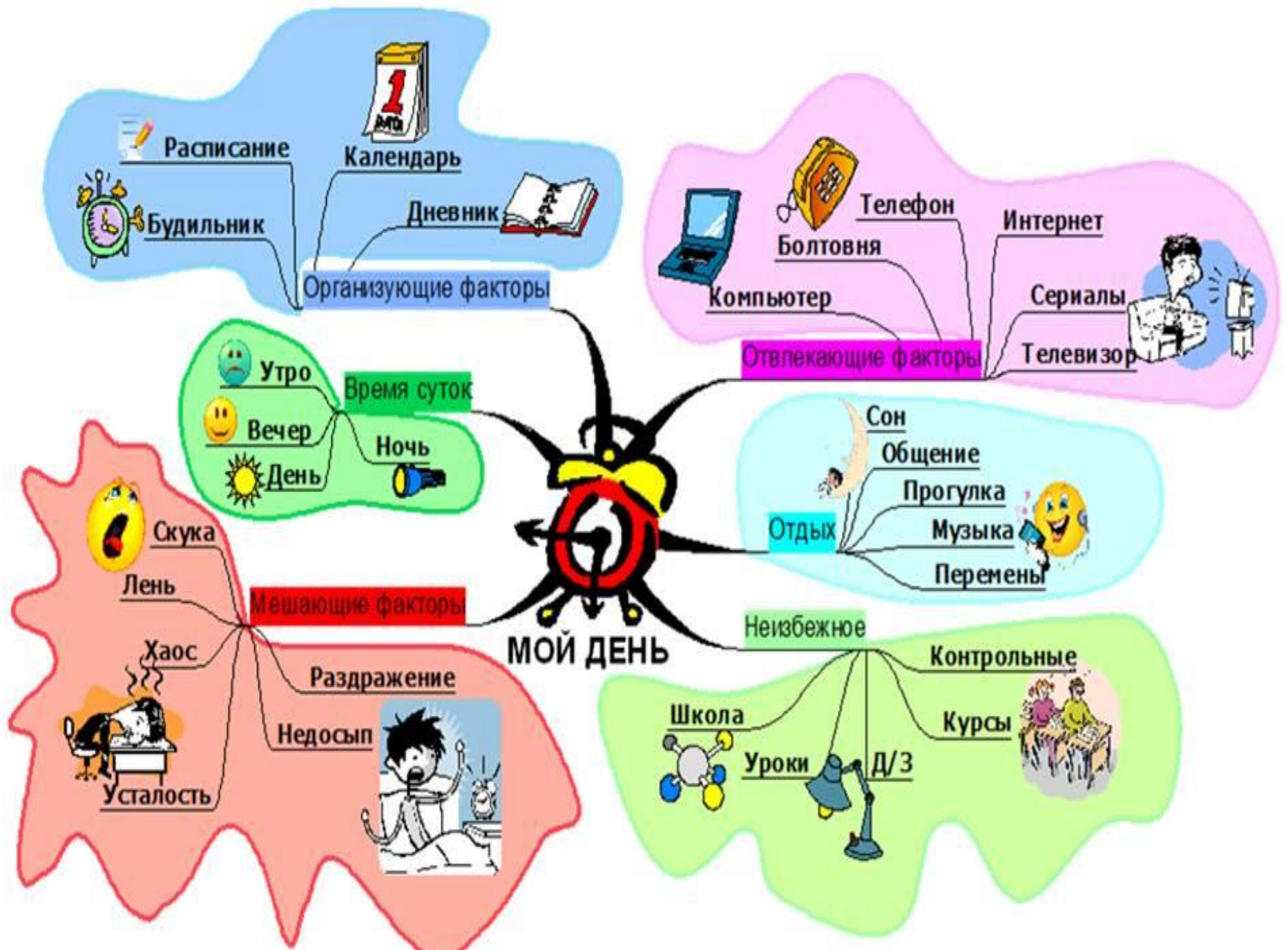
Краеведение

С какими предметами можно интегрировать?

В каких областях предмета?

Какой продукт можно получить?





Рефлексия

Как Вы поступите с полученной информацией?



**Ничего
полезного не
узнал, всё
выброшу из
головы**



**Информацию
переработаю,
и буду
пользоваться**



**Всё, что
узнал,
обязательно
пригодится в
дальнейшем**

**Спасибо за
внимание!**

**Удачного Вам
года!**