

Формирование УУД на различных этапах работы над проектом

Содержание деятельности учащихся	Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД
I этап Подготовка <i>Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы. Формирование микрогрупп</i>				
Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию	<u>Самоопределение</u> - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, следование в поведении соц. нормам	<u>Инициативное сотрудничество</u> - ставить вопросы, формулировать свои затруднения - предлагать помощь - проявлять активность во взаимодействии	<u>Общеучебные</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	<u>Целеполагание</u> - формулировать уч. задачу - ставить уч. задачи в сотрудничестве с учителем
II этап Планирование <i>Определение источников необходимой информации. Определение способов сбора и анализа информации, предоставления результатов. Установление процедур и критериев оценки результатов проекта. Распределение задач (обязанностей) между членами группы.</i>				
Формулируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают свои критерии успеха проекта	<u>Самоопределение</u> (зависит от темы исследования) - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру - осознание своей этнической принадлежности <u>Нравственно-этическая ориентация</u> - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	<u>Планирование учебного сотрудничества</u> - задавать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества - определять цели, функции участников взаимодействия - договариваться о распределении функций и ролей <u>Управление коммуникацией</u> - прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения - адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих	<u>Общеучебные</u> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении различных задач	<u>Планирование</u> - выбирать действия в соответствии с задачей - составлять план действий - адекватно использовать речь для планирования и регуляции деятельности <u>Прогнозирование</u> - предвосхищать результат - предвидеть уровень усвоения знаний - предвидеть возможность получения конкретного результата

III этап Исследование Сбор и уточнение информации (интервью, опрос, наблюдения, эксперименты и т.д). Выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Выбор оптимального варианта хода проекта. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.

Поэтапно выполняют задачи проекта	<u>Смыслообразование</u> - мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	<u>Взаимодействие</u> - формулировать свое мнения и позицию, задавать вопросы - строить понятные для партнера высказывания - вести устный и письменный диалог, слушать собеседника - строить монологическое высказывание	<u>Информационные</u> - поиск, выделение, сбор, обработка, анализ информации из разных источников в разных формах - передача информации (устно, письменно) - интерпретация информации - применение, представление и оценка информации	<u>Осуществление учебных действий</u> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах - использовать речь для регуляции своего действия
		<u>Управление коммуникацией</u> - аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров в сотрудничестве - оказывать сотрудничество и взаимопомощь - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	<u>Логические</u> - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков - анализ, синтез, сравнение, сериация - классификация по заданным критериям, установление аналогий - установление причинно-следственных связей - построение рассуждений, обобщение	
		<u>Общеучебные</u> - ставить, формулировать и решать проблемы - выбирать наиболее эффективные способы решения задач - осуществлять смысловое чтение - выбирать вид чтения в зависимости от цели		

IV этап Выводы Анализ информации. Формулирование выводов

<p>Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект.</p>	<p><u>Самоопределение</u> - осознание ответственности человека за общее благополучие - начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире</p> <p><u>Смыслообразование</u> - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p> <p><u>Нравственно-этическая ориентация</u> - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p>	<p><u>Взаимодействие</u> - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы - строить монологическое высказывание</p> <p><u>Управление коммуникацией</u> - разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников</p>	<p><u>Общеучебные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности - осуществлять рефлексию способов и условий действий</p>	<p><u>Контроль и самоконтроль</u> - различать способ и результат действия - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату - использовать установленные правила в контроле способа решения</p> <p><u>Коррекция</u> - вносить коррективы в действия - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению ошибок - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения реального действия с эталоном</p> <p><u>Саморегуляция</u> - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений - стабилизация эмоционального состояния - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

V этап Представление (защита) проекта и оценка его результатов

Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов, неудач) и причин этого.

<p>Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.</p>	<p><u>Самоопределение</u></p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельная и личная ответственность за свои поступки- готовность и способность учащихся к саморазвитию- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе- принятие образа «хорошего ученика» <p><u>Смыслообразование</u></p> <ul style="list-style-type: none">- самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им <p><u>Нравственно-этическая ориентация</u></p> <ul style="list-style-type: none">- эстетические потребности, ценности, чувства- доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость- гуманистические и демократические ценности- многонационального российского общества	<p><u>Инициативное сотрудничество</u></p> <ul style="list-style-type: none">- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения- предлагать помощь и сотрудничество- проявлять активность во взаимодействии <p><u>Взаимодействие</u></p> <ul style="list-style-type: none">- формулировать свое мнение и позицию, задавать вопросы- строить понятные для партнера высказывания- вести устный и письменный диалог, слушать собеседника- строить монологическое высказывание <p><u>Управление коммуникацией</u></p> <ul style="list-style-type: none">- адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	<p><u>Знаково-символические</u></p> <ul style="list-style-type: none">- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения задач <p><u>Общеучебные</u></p> <ul style="list-style-type: none">- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера- ориентироваться в разнообразии способов решения задач	<p><u>Оценка</u></p> <ul style="list-style-type: none">- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи <p><u>Саморегуляция</u></p> <ul style="list-style-type: none">- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений- стабилизация эмоционального состояния- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта
--------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------