

МБОУ Девятовская ООШ

Интегрированный урок математики и информатики

в 5 классе

«Путешествие по родному краю»

по теме «Сложение и вычитание дробей с

одинаковыми знаменателями. Обработка текстовой информации»

Составители: Аскерова Е.Б., учитель информатики и ИКТ

Аскеров О.Ш. учитель математики

2018

Предмет	Математика, информатика
Класс	5
Тема урока	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, обработка текстовой информации, форматирование текста
Тип урока	Урок систематизации и закрепления пройденного материала
Цель урока	1) Формировать способность к построению и использованию алгоритма сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями 2) Повторить и закрепить знания по теме «Форматирование текста в текстовом редакторе MS Word»
Термины и понятия	Дробь, числитель дроби, знаменатель дроби, правильная дробь, неправильная дробь, сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями, тест, текстовый редактор, редактирование, форматирование.
Формы работы	Групповая, фронтальная, индивидуальная.
Ресурсы	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд, учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений – М.: Мнемозина, 2014; Босова Л.Л., Босова А.Ю. учебник для 5 класса – М: Бином, 2014, презентация к уроку; раздаточный материал (карточки), 5 экз. газеты «Красное прикамье»
УУД	<p>Формировать УУД:</p> <p>Предметные: Складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями умение использовать готовые прикладные компьютерные программы графического редактора и текстового процессора, создавать комбинированные документы.</p> <p>Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России.</p> <p>Регулятивные: умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение. Самооценка – способность осознать то, что уже усвоено, и то, что еще нужно усвоить, способность осознать уровень усвоения.</p> <p>Коммуникативные: умения оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.</p> <p>Познавательные: умения ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	примеч
Организационный этап	Добрый день ребята, гости. Всем удобно? Готовы к уроку? Можно начинать?	Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей.	
Постановка проблемы	Ребята, сегодня мы проведём необычный урок. Мы с вами отправимся на охоту за пятёрками.(слайд 2)	Готовность к диалогу	
	Какими качествами должен обладать настоящий охотник? Ну что ж, посмотрим, кто же из вас обладает всеми этими качествами. С собой на охоту мы возьмём свои знания и смекалку.	Острый слух, ясный ум, меткость, внимательность...	
	А что есть общего между охотником и математикой? Без чего они не могут обойтись?	Дробь	
Формулирование темы и целей через повторение	Какие дроби мы начали изучать на прошлых уроках? Игра «Обыкновенные дроби» Какие операции с дробями мы учились делать на прошлом уроке? Как вы думаете, а как мы будем зарабатывать «5» сегодня на уроке?	Мы изучаем обыкновенные дроби Записывать дроби, читать обыкновенные дроби, сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, складывать и вычитать Решать примеры на сложение и вычитание	
Актуализация знаний	Открываем тетради, записываем: число, классная работа и продолжаем тему «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями». Ребята, мы сегодня отправимся охотиться на «5», путешествуя по нашему родному краю – Удмуртии (слайд 3) Вы знаете, какой самый дальний от нас город Удмуртии?	Записывают в тетрадь Глазов	
Входной контроль	Вот туда мы и отправимся. А чтобы сократить время пути, а до Глазова 250 км, полетим на самолете. Входным билетом станут ваши правильные ответы. <i>Электронное приложение 1 и 2 «Самолет»</i>	Хором отвечают, решают По очереди читают пример и отвечают	Фронт. Работа Инд. работа
Применение знаний и умений в новой ситуации	(Слайд 4) Г.Глазов образован в 1780 году. На его гербе изображен глаз, т.к. расположение улиц города напоминает именно его. А вот узнать на берегу, какой реки стоит город вы сможете, если решите (слайд 5) <u>задачу</u> : Сравните и расположите в порядке возрастания обыкновенные дроби и		

	<p>получите название реки</p> <table border="1" data-bbox="450 161 1059 268"> <tr> <td>$\frac{34}{97}$</td> <td>$\frac{12}{97}$</td> <td>$\frac{79}{97}$</td> <td>$\frac{61}{97}$</td> <td>$\frac{26}{97}$</td> </tr> <tr> <td>п</td> <td>ч</td> <td>а</td> <td>ц</td> <td>е</td> </tr> </table> <p>Учитель пишет названные буквы на доске</p>	$\frac{34}{97}$	$\frac{12}{97}$	$\frac{79}{97}$	$\frac{61}{97}$	$\frac{26}{97}$	п	ч	а	ц	е	Чепца	
$\frac{34}{97}$	$\frac{12}{97}$	$\frac{79}{97}$	$\frac{61}{97}$	$\frac{26}{97}$									
п	ч	а	ц	е									
Контроль усвоения	<p>А теперь мы отправимся в столицу Удмуртии...г.Ижевск. (слайд 6). Это красивый, современный город. Он, имеет большой культурный потенциал. На его территории находятся 6 театров, 34 библиотеки, 50 музеев. (слайд 7) Запишите каждый себе в тетрадь - какую часть всех культурных учреждений Ижевска составляют библиотеки?</p> <p>А вы знаете ребята, что у Ижевска очень интересная история, познакомиться с ней вы можете из книг на книжной выставке «Люби и знай, свой край», а сегодня я расскажу вам одну из них, а вы мне поможете.</p> <p>Во время Великой Отечественной войны жизнь в тылу шла под лозунгом «Все для фронта, все для победы!», все как могли помогали Армии: вязали носки, варежки, собирали теплые вещи, продукты, и даже деньги на танки и самолеты.</p> <p>(Слайд 8)Задание о танковой колонне: расставьте дроби в порядке возрастания и прочитайте название танковой колонны, построенной на средства жителей села республики и отправленной в 1942 году на фронт</p> <p>$\frac{13}{20}$, $\frac{4}{20}$, $\frac{8}{20}$, $\frac{1}{20}$, $\frac{11}{20}$, $\frac{5}{20}$, $\frac{2}{20}$, $\frac{18}{20}$, $\frac{20}{20}$</p> <p>н($\frac{13}{20}$), л($\frac{4}{20}$), о($\frac{8}{20}$), к($\frac{1}{20}$), з($\frac{11}{20}$), х($\frac{5}{20}$), о($\frac{2}{20}$), и($\frac{18}{20}$), к($\frac{20}{20}$)</p> <p>Учитель пишет на доске Молодцы. А теперь самостоятельно решите задания на карточках. Кто выполнит, поднимает руку (получает доп. задание)</p> <p>Отправляемся дальше. (Слайд 9) Самая крупная река, протекающая по территории Удмуртии – Кама. В ней водится более 42 видов рыб. Какие</p>	<p>Ижевск</p> <p>34/90</p> <p>Дети слушают учителя</p> <p>Решают задания на карточках</p> <p>Называют знакомых рыб</p>	Индивид. раб										

	<p>знаете вы? <i>(Дополнит. Задание) А вот вам еще задачка (слайд 10) Рыбы белуга и стерлядь занесены в Красную книгу Удмуртии. Длина стерляди 50 см, а длина белуги в 12 раз больше. Какова длина белуги? Запишите длину рыб в виде обыкновенных дробей.</i></p> <p>А теперь немного поиграем и отдохнем</p>	600/50 или 50/600	
Физкультминутка	<p>(Слайд 11) Игра: найди своё место. Учащимся раздаются карточки с дробями. Им нужно выполнить следующие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто быстрее построится по возрастанию дробей? 2. В одну сторону правильные дроби, в другую неправильные 3. <i>Кто быстрее построится по убыванию дробей?</i> 	Дети выполняют задание	
Практическая работа	<p>На Каме стоит старинный город – Сарапул.(слайд 12) Наверное, все посещали его? Когда-то на месте Сарапула, было село Вознесенское (слайд 13 -14). Его жители ловили в Каме рыбу, разводили пчёл. Делали деревянную посуду, плели из прутьев корзины, шили сапоги. Занимались охотой. Участок реки около села, где водилось много стерляди, называли Сарапуль. В переводе с древнего болгарского языка “сарапуль” - это желтая рыба”, или стерлядь.</p> <p>А вы знаете, ребята, что в Сарапуле выпускается местная газета «Красное прикамье»? (слайд 15). Сегодня мы познакомимся с ней поближе (раздаю 1 экз. на 2 чел). Скажите, а газета является носителем информации? Какая информация содержится на страницах газеты? Можем ли мы обрабатывать текстовую информацию с помощью компьютера? Для этого существуют специальные программы и называются они... Какие операции мы изучили для обработки текста? Что означает редактирование текста?</p>	<p>Является Графическая, текстовая Да, можем</p> <p>Текстовые редакторы, например Word</p> <p>Редактирование, форматирование Этап подготовки текста, при котором исправляются все ошибки и вносятся</p>	Работа в парах

	<p>А что значит форматирование текста? (если затрудняются, могут посмотреть в тетради)</p> <p>На прошлом уроке мы учились редактировать текст, а сегодня мы будем форматировать текст, а точнее статью из газеты «Красное прикамье» «Проверили знания» на стр. 9 от 9.11.17. Раздаю инструкции к практической работе (слайд 16)</p>	<p>необходимые изменения Этап оформления текста (выравнивание абзаца, выбор шрифта и т.д)</p> <p>Выполняют практическую работу</p>	
<p>Применение знаний и умений в новой ситуации</p>	<p>(слайд 17) С газетой вы познакомились, а теперь выполните задания: -выяснить, какую часть газеты занимают «Частные объявления»? - какую часть страницы занимает статья «Четыре частички истории России»? <i>-Какую часть страницы занимает фотография семьи Сегал?</i> <i>--выяснить, какую часть газеты занимает телепрограмма?</i></p>		<p>Групп.раб</p>
<p>Информация о домашнем задании</p>	<p>Молодцы, хорошо поработали. Отложите газету в сторону и запишите домашнее задание: слайд 18</p>	<p>Записывают в дневник домашнее задание</p>	
<p>Рефлексия (подведение итогов)</p>	<p>Закончилась наше путешествие, подведем итоги: вы прекрасно справились с заданиями. У вас на столе есть листы рефлексии со смайлами, посмотрите и оторвите тот смайл, который соответствует вашему настроению после урока и положите на край стола.</p> <p>Самые активные на уроке были (...) и они получают «5» за работу, остальные после проверки ваших работ на карточках.</p> <p>Урок окончен. Прошу всех встать. Все, что изучено, не забывать!</p>	<p>Ребята оценивают себя, проставляют оценки в дневник</p>	<p>Индивид. раб</p>