

Технологическая карта урока

Ф.И.О педагога: Коновалова Алёна Сергеевна Должность: учитель математики

Полное название ОО (с указанием муниципального образования): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шевыряловская основная общеобразовательная школа имени Д.В. Русинова, с.Шевырялово, Сарапульский район

Предмет: математика Класс: 5 Учебник (УМК, программа): «Математика, 5 класс», Н.Я. Виленкин и др.

Тема урока: Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Тип урока: урок изучения нового материала

Оборудование: доска магнитная, меловая, проектор, ноутбук.

Цель урока: создание условий для самостоятельного открытия правил сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями; организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности

Задачи:

общеобразовательные: сформулировать правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, научить применять полученные знания при выполнении заданий.

воспитательные: вовлечь в активную практическую деятельность; совершенствовать навыки общения

развивающие: продолжить развитие умения анализировать; развивать умения формулировать выводы; развивать логическое мышление

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений обучающихся, для которых проектируется урок:

Обучающиеся владеют:

регулятивные УУД: формулировать тему урока; высказывать своё предположение по сложившейся проблемной ситуации;

познавательные УУД: ориентироваться в учебнике; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

коммуникативные УУД: высказывать свою точку зрения; задавать вопросы, отвечать на вопросы; участвовать в коллективном обсуждении проблем.

личностные результаты: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные	смогут сформулировать правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, научить применять полученные знания при выполнении заданий	3 уровень
Регулятивные	научатся самостоятельно ставить цели и планировать пути её достижения; оценивать правильность выполнения действий; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения	2-3 уровень
Познавательные	получат возможность научиться правильно читать и записывать выражения, содержащие обыкновенные дроби; формировать умение решать задачи на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; применять полученные знания при решении задач.	2-3 уровень
Коммуникативные	научатся планированию учебного сотрудничества, умению выражать свои мысли, слушать и понимать других, учащиеся получают возможность научиться учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	2 уровень
Личностные	получат возможность для формирования устойчивой учебно-познавательной мотивации, готовности к самообразованию и самовоспитанию; смогут продемонстрировать коммуникативные компетентности	2 уровень

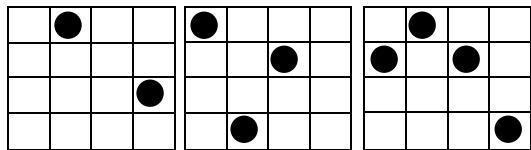
Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД и предметные действия
Мотивационно-целевой этап	Создание благоприятного психологического настроения на работу; создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность	Разгадывание ребусов «Дробь», составленных учащимися Развитие памяти «Точки»	Фронтальная	Приветствует учащихся. Проверяет готовность класса к уроку. Создает эмоциональный настрой на работу.	Приветствуют учителя.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; Регулятивные: организация своей учебной деятельности; Личностные: мотивация учения.
Ориентировочный этап	Создание условий для вывода правил сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями	«Доли в прямоугольнике»	Индивидуальная Фронтальная	Предлагает индивидуальное задание: сгибание прямоугольника ($1/2$, $1/4$, $1/8$); развернуть, приклеить в тетрадь, закрасить в первом ряду $1/8$, во втором ряду $2/8$ (записать напротив каждого ряда, какая часть закрашена) Какая часть всего прямоугольника закрашена? Сравнить $1/8$, $2/8$ и $3/8$. Какие примеры можно составить? Каким числом можно обозначить весь прямоугольник, а дробью? Какая часть всего прямоугольника не закрашена? Какой пример на вычитание можно составить? Сформулируйте тему урока, определить цель и задачи урока.	Выполняют задание: сгибают, приклеивают, закрашивают. Отвечают на вопросы учителя. Составляют примеры. Формулируют выводы наблюдений. Формулируют тему урока, определяют цель и задачи урока.	Познавательные: умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, через предложенные задания Коммуникативные: умение оформлять свои мысли, слушать и понимать речь других Регулятивные: активизация соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов (внимание, память и т.д.); умение проводить коррекцию и оценку своих действий Личностные: высказывают свое отношение, выражают эмоции
Поисково-исследовательский этап	Сформулировать правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми	Работа с учебником	Индивидуальная Фронтальная	Организует работу по формулированию правил. Вопросы: Смогли бы вы без фигуры выполнить сложение или вычитание дробей?	Отвечают на вопросы учителя Отвечают, что для этого надо знать правило. Предлагают формулировки	Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата, саморегуляция,

	знаменателями			Какие правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями можно сформулировать? Можем ли мы утверждать, что сформулированные правила верны? Как это можно проверить?	правил. Обратиться к учебнику или другому источнику информации Работают с учебником. Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух. Записывают правило в буквенном виде в тетрадь. Выполняют самостоятельно №1011 (работа в парах, устная проверка)	зафиксировать правила в обобщенном виде Коммуникативные: формулирование собственного мнения и позиции; умение слушать и вступать в диалог, работать в паре; коллективное обсуждение проблем Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели. Личностные: самоопределение, самообразование; ориентация в межличностных отношениях. Познавательные: умение работать с математическим текстом, извлекать необходимую информацию.
Физкультминутка	Снятие физического и интеллектуального напряжения.			Организует физкультминутку	Выполняют физкультминутку.	
Практический этап	Закрепить изученный материал	Выполнение упражнений	Индивидуальная. Работа у доски	Организует работу учащихся по выполнению заданий	Выполняют задания из учебника, предлагают свои решения классу, исправляют ошибки №1005,1008	Регулятивные: умение осуществлять действия по реализации плана. Коммуникативные: умение, грамотно излагать свои мысли в письменной форме, понимать смысл поставленной задачи. планировать учебное сотрудничество; Познавательные: умение работать с математическим текстом, извлекать необходимую информацию. Предметные: выполнение заданий на применение правил сложения и вычитания дробей
Рефлексивно-	Дать	Самостоятельн	Фронтальная	Организует работу учащихся по	Выполняют самостоятельную	Коммуникативные:

оценочный этап	качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых.	ая работа		выполнению самостоятельной работы. Организует беседу, связывая результаты урока с его целями и задачами. (спросить 2-3 учащихся) Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке	работу. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	умение грамотно излагать свои мысли в устной форме. Регулятивные: умение осуществлять самоконтроль
	Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания.			Комментирует домашнее задание.	Записывают домашнее задание, слушают комментариев учителя. С.155, п.26, №1041, 1039,1040. Связь со следующим уроком - дополнительное задание: составить 2 простейших уравнения и 2 уравнения со скобками.	
	Осмысление процесса и результата деятельности	«Выбор фразы»	Индивидуальная	Организует рефлексию	Осуществляют самооценку учебной деятельности, выбирая утверждение (приклеивают стикер)	Регулятивные: определять степень успешности своей работы, пользуясь критериями осуществлять самооценку своей учебной деятельности.

Развитие памяти «Точки»

Карточки с точками вывешиваются на доске. На запоминание дается одна минута. Учащимся выдаются пустые бланки, надо нарисовать точки, точно также как они были нарисованы на карточках.



Самостоятельная работа

<p>Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» Вариант 2</p> <p>1. Выполните действия: а) $\frac{2}{9} + \frac{5}{9}$; б) $\frac{17}{26} - \frac{12}{26}$.</p> <p>2. Найдите значение выражения: $\frac{3}{25} + \frac{16}{25} - a$, если $a = \frac{1}{25}, \frac{3}{25}, \frac{7}{25}$.</p> <p>3. Решите уравнение: $x - \frac{7}{11} = \frac{6}{11}$.</p>	<p>Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» Вариант 2</p> <p>1. Выполните действия: а) $\frac{7}{11} + \frac{2}{11}$; б) $\frac{13}{101} - \frac{2}{101}$.</p> <p>2. Найдите значение выражения: $\frac{2}{17} + \frac{3}{17} - a$, если $a = \frac{1}{17}, \frac{2}{17}, \frac{3}{17}$.</p> <p>3. Решите уравнение: $\frac{11}{16} - x = \frac{5}{16}$.</p>
---	--

Рефлексия:

Я всё знаю, понял и могу объяснить другим!

Я всё знаю, понял, но не уверен, что смогу объяснить другому.

Я сам знаю, понял, но объяснить другому не смогу.

У меня остались некоторые вопросы.

Проект самоанализа урока

Ф.И.О педагога: Коновалова Алёна Сергеевна Должность: учитель математики

Полное название ОО (с указанием муниципального образования): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шевыряловская основная общеобразовательная школа имени Д.В. Русинова, с.Шевырялово, Сарапульский район

Предмет: математика Класс: 5 Учебник (УМК, программа): «Математика, 5 класс», Н.Я. Виленкин и др.

Тема урока: Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Тип урока: урок изучения нового материала

Этапы урока	Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения	Возможные риски	Коррекционная работа
Мотивационно-целевой этап	Коммуникативные Регулятивные Личностные	Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. Организация своей учебной деятельности; Мотивация учения. <i>Ребусы, «Точки»</i>	Учащиеся ориентируются в материале пройденных тем. Сотрудничают с учителем и одноклассниками. Пробуждают интерес к получению новой информации. Внимательно слушают и понимают других	Учащиеся не могут закончить разгадать ребусы	Учитель с помощью наводящих вопросов помогает в выполнении задания.
Ориентировочный этап	Коммуникативные Регулятивные Личностные Познавательные	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, через предложенные задания Умение оформлять свои мысли, слушать и понимать речь других Активизация соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов (внимание, память и т.д.); умение проводить коррекцию и оценку своих	Учащиеся ориентируются в материале темы «Доли. Обыкновенные дроби». Умеют делать выводы, проявляют навык построения логических рассуждений. Способны принимать учебную цель, планировать её реализацию. Проявляют самостоятельность в поиске решения ответов на предложенный вопрос. Сотрудничество с учителем и	Учащиеся не могут решить ответить на вопросы. Учащиеся не могут сформулировать тему, цель и задачи урока	Учитель помогает найти ответ на вопрос, формулировать тему, цель и задачи урока.

		действий Высказывают свое отношение, выражают эмоции	одноклассниками, поиск эффективных способов взаимодействия, владение монологической и диалогической речью.		
Поисково-исследовательский этап	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные Предметные	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата, саморегуляция, зафиксировать правила в обобщенном виде. Формулирование собственного мнения и позиции; умение слушать и вступать в диалог, работать в паре; коллективное обсуждение проблем. Самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели. Самоопределение, самообразование; ориентация в межличностных отношениях. Умение работать с математическим текстом, извлекать необходимую информацию.	Отвечают на вопросы учителя Предлагают формулировки правил. Работают с учебником. Записывают правило в буквенном виде в тетрадь. Выполняют самостоятельно №1011 (устная проверка, работы в парах)	Учащиеся не могут ответить на вопросы. Затрудняются в поиске правила и записи его в буквенном виде. Учащиеся не могут выполнить самостоятельно задание №1011. Сложности произношения монологической речи.	Учитель помогает записать правило в буквенном виде, оказывает индивидуальную помощь при выполнении №1011.
Практический этап	Регулятивные Коммуникативные Познавательные Предметные	Умение осуществлять действия по реализации плана. Умение, грамотно излагать свои мысли в письменной форме, понимать смысл поставленной задачи. планировать учебное сотрудничество; Умение работать с математическим текстом, извлекать необходимую информацию.	Выполняют задания из учебника, предлагают свои решения классу, исправляют ошибки	Учащиеся испытывают затруднение в решения задач, в оформлении решения	Учитель помогает учащимся, выясняет, какие затруднения есть.

		Выполнение заданий на применение правил сложения и вычитания дробей			
Рефлексивно-оценочный этап	Коммуникативные Регулятивные	Умение грамотно излагать свои мысли в устной форме. Умение осуществлять самоконтроль	Выполняют самостоятельную работу. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему) Учащиеся, анализируя поставленную цель и задач урока, выявляют успехи и недочёты в работе. Осуществляют самооценку учебной деятельности, выбирая фразеологизм и составляя задачу по пройденной теме	Возможно, не все учащиеся смогут аргументированно ответить на поставленные вопросы о достижении цели и задач урока. Испытывают затруднения при самооценке и самоанализе.	В дальнейшем продолжить работу над формированием умения давать полный аргументированный ответ на поставленный вопрос. Дать внешнюю положительную оценку.