

## Ход урока

### Этап.1 Организационный момент

2 мин.

Здравствуйте, ребята! Все ли у вас готово к уроку? Нам понадобится сегодня только ручка. Сегодня мы с вами познакомимся с новой темой, но тему урока вы сформулируйте сами.

Откроем тетради, запишем число и классная работа.

А начать наше сегодняшнее занятие мне хочется со слов Цицерона «Без знания дробей никто не может признаваться знающим математику!»

Сейчас мы с вами повторим правила умножения десятичных дробей на натуральное число. Мы немного с вами поиграем с карточками, на которых изображены фигурки, похожие на квадратики, и на каждой его стороне есть английские буквы А, В, С, Д.

### II Актуализация знаний (в т.ч устный счет)

5 мин

Устный счет. Экран, Plikers.

$$0,3 * 6 = 1,8$$

$$0,4 * 9 = 3,6$$

$$5 * 0,8 = 4$$

$$1,5 * 4 = 6$$

$$1,1 * 1,1 = 1,21$$

### 2. Этап.

5 мин

Учитель:

Что-то не получается?

С какой трудностью вы столкнулись?

Умножать десятичные дроби на десятичные дроби.

Как вы думаете, как будет звучать сегодняшняя тема урока?

Дети пытаются сформулировать тему урока.

### 3. Этап. .

7 мин

Обратимся к научному источнику, который нам подскажет правило. Что это?

Учитель формулируют цель урока. Дорогие друзья! Я приглашаю Вас в удивительное путешествие, в королевство десятичных дробей. Много испытаний предстоит нам пройти, много новых друзей приобрести. Так соберем войско несметное знание ученическое, умножим их на смекалку да на выдумку.

По ходу приключения отмечай успешность выполнения каждого задания, фиксируя свои выводы рядом с решением в виде последовательности знаков:

○ - если уверен в правильности выполненной операции;

□ - если не уверен в правильности выполненной операции;

△ - если не знаешь, как выполнить операцию.

Работают на маршрутных листах (Приложение 1).

**1 задание.** Заполни пропуски (карточки)

$$11 * 11 =$$

$$11 * 1,1 =$$

$$1,1 * 1,1 =$$

Умножение(как? \_\_\_\_\_), запятая

\_\_\_\_\_?

$$\begin{array}{r} . 1, 2 3 \\ \underline{4, 2} \\ + 2 4 6 \\ \underline{4 9 2} \\ 5 1 6 6 \end{array}$$

Запятая  
?

• 10

• 100

• 1000

Вправо

влево

Запятая  
?

• 0,1

• 0,01

• 0,001

Вправо

влево

Взаимопроверка

### 4. Этап. физкультминутка .

2 мин

Один, два, три, четыре, пять,

Все умеем мы считать.

Отдыхать умеем тоже:

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше

И легко – легко подышим.  
 Все ребята дружно встали  
 И на месте зашагали.  
 На носочки потянулись  
 И друг к другу повернулись.  
 Как пружинки мы присели,  
 А потом тихонько сели.

**5.Этап.**

14 мин

*Фронтальная устная работа:*

Поведи экспертизу (решения с ошибками записаны **на доске**, учащиеся называют правильное решение и обосновывают свой ответ):

1.  $38, 262 : 100 = 3\ 826,2$ ;
2.  $845,001 \cdot 1000 = 0, 845001$ ;
3.  $7, 112 : 10 = 7112$ ;
4.  $x \cdot 100 = 68,02$ ;  
 $x = 68,02 \cdot 100$   
 $x = \underline{6802}$

Так в добрый путь друзья! Давайте откроем ворота этого волшебного царства. А замок на воротах не простой.

**Задание 3.** Соедини с числом 38,45 те выражения, значения которых равны этому числу.

$3,845 \cdot 10$	$384,5 \cdot 100$	$3845 \cdot 0,01$
$38,75 - 0,3 \cdot 1$	$38,45$	$38,45 + 12,5 \cdot 0$
$3,845 \cdot 0,1$	$0,3845 \cdot 100$	$3, 845 \cdot 100$

Но, что это раскинулось перед нами, широкий океан. Нигде не видно ни моста, ни плота и чтобы добраться до чудесного дворца фрейлины “Запятой” мы можем доплыть, только построив переправу, давайте попробуем перебраться.

Ну, что все до берега добрали, есть среди нас и такие, которые искупаться успели. Побежали быстрее во дворец к любимой фрейлине “Запятой”. Она нас обогреет и высушит. Чтобы добраться до дворца необходимо дорогу найти.

**Задание 4.** Надо вставить пропущенные запятые, чтобы получились верные равенства (в парах):

$$782 \cdot 156 = 121992$$

а)  $78,2 \cdot 156 = 121992$ ; б)  $78,2 \cdot 0,156 = 121992$ ;  
 в)  $0,782 \cdot 1,56 = 121992$ ; г)  $7,82 \cdot 156 = 12,1992$ ;

(Самопроверка)

Проговори соседу по парте правило, которое помогло восстановить запятые.

Вот опять неудача, случилось несчастье, напал на страну коварный, хитрый и невидимый Акдагаз Неразрешимый. Рассчитал и поделил все площади полей, разрешил все неравенства дорог, загнал добрых жителей страны в глубокое и темное подземелье. Необходимо найти вход в подземелье.

**Задание 5.** Устно посчитай, пользуясь правилом.

- а)  $0,2 \cdot 1,2$ ;
- б)  $0,5 \cdot 1,4$ ;
- в)  $0,003 \cdot 1,3$ .

*Проверь свой ответ, выполнив умножение.*

Поможет нам победить Акдагаза Неразрешимого и освободить добрых жителей страны слово, закодированное на 6-ти замках подземелья, разрешим эту задачу.

Обрадовались жители королевства, закатили они пир на весь мир, но как же без весельчаков клоунов надо их пригласить на праздник.

**6. Этап. Рефлексия.****3 мин**

Я всё знаю, понял и могу объяснить другим!

Я всё знаю, понял, но не уверен, что смогу объяснить другому.

Я сам знаю, понял, но объяснить другому не смогу.

У меня остались некоторые вопросы.

**6. Этап. Домашнее задание**(на обороте маршрутного листа)**2мин****Конкурс художников**

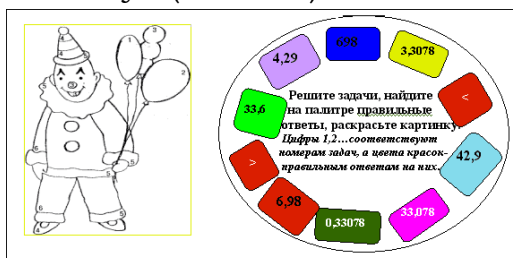
Решите задачи, найдите на палитре правильные ответы, раскрасьте картинку.

Цифры 1,2...соответствуют номерам задач, а цвета красок правильным ответам на них.

1). Скорость катера 16,8км/ч. Какое расстояние пройдет катер за 2 часа.

2) Вычисли площадь прямоугольника по его длине а, ширине в, если

а = 7,8см ; в = 5,5см

3) Найди значение выражения, используя переместительное и сочетательное свойства умножения:  $69,8 \cdot 25 \cdot 0,4$ .Используя данное равенство:  $894 \cdot 37 = 33078$ . Найди значения произведений.4)  $0,894 \cdot 0,37 =$  \_\_\_\_\_5)  $89,4 \cdot 0,037 =$  \_\_\_\_\_6) Сравни:  $7,5 \cdot 79,6 \dots 79,6 \cdot 75$ . клоун (вставка)

## МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

Дата 22.03.2019 урок: \_\_\_\_\_ математики \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ класс 5

По ходу приключения отмечай успешность выполнения каждого задания, фиксируя свои выводы рядом с решением в виде последовательности знаков:

- - **если уверен в правильности выполненной операции;**
- - **если не уверен в правильности выполненной операции;**
- Δ - **если не знаешь, как выполнить операцию.**

1) Вставь пропуски

<p>Чтобы перемножить две десятичные дроби, их нужно _____ перемножить, как... _____</p> <hr/> $  \begin{array}{r}  \times 1,23 \\  \hline  4,2 \\  + 246 \\  \hline  492 \\  \hline  5166  \end{array}  $	$\cdot 10$ $\cdot 100$ $\cdot 1000$ ... (,) ?	$\cdot 0,1$ $\cdot 0,01$ $\cdot 0,001$ ... (,) ?
---	--	---

2) на доске. Поставь себе знак \_\_\_\_\_

3) Соедини с числом 38,45 те выражения, значения которых равны этому числу.

$3,845 \cdot 10$	$384,5 \cdot 100$	$3845 \cdot 0,01$
$38,75 - 0,3 \cdot 1$	$38,45$	$38,45 + 12,5 \cdot 0$
$0,3845 \cdot 100$	$0,3845 \cdot 100$	$3,845 \cdot 100$

4) Надо вставить пропущенные запятые, чтобы получились верные равенства:

$$782 \cdot 156 = 121992$$

- а)  $78,2 \cdot 156 = 121992$ ;                      б)  $78,2 \cdot 0,156 = 121992$ ;  
 в)  $0,782 \cdot 1,56 = 121992$ ;                      г)  $7,82 \cdot 156 = 12,1992$ ;

Проговори правило, которое помогло восстановить запятые.

5) Устно посчитай, пользуясь правилом.

- а)  $0,2 \cdot 1,2$ ;  
 б)  $0,5 \cdot 1,4$ ;  
 в)  $0,003 \cdot 1,3$ .

Проверь свой ответ, выполнив умножение.

Решение:

Я всё знаю, понял и могу объяснить другим!  
 Я всё знаю, понял, но не уверен, что смогу объяснить другому.  
 Я сам знаю, понял, но объяснить другому не смогу.  
 У меня остались некоторые вопросы.

Отметь успешность выполнения всей работы на уроке \_\_\_\_\_

## Домашнее задание

### Конкурс художников

Решите задачи, найдите на палитре правильные ответы, раскрасьте картинку.

Цифры 1,2...соответствуют номерам задач, а цвета красок правильным ответам на них.

1). Скорость катера 16,8км/ч. Какое расстояние пройдет катер за 2 часа.

2) Вычисли площадь прямоугольника по его длине а, ширине в, если

$$a = 7,8\text{см} ; v = 5,5\text{см}$$

3) Найди значение выражения, используя переместительное и сочетательное свойства умножения:  $69,8 \cdot 25 \cdot 0,4$ .

Используя данное равенство:  $894 \cdot 37 = 33078$ . Найди значения произведений.

4)  $0,894 \cdot 0,37 = \underline{\hspace{2cm}}$

5)  $89,4 \cdot 0,037 = \underline{\hspace{2cm}}$

6) Сравни:  $7,5 \cdot 79,6 \dots 79,6 \cdot 75$ .

клоун (вставка)

