

Технологическая карта урока

Ф.И.О педагога Аскеров Олег Шамилевич, учитель математики

Полное название ОУ Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Девятовская основная общеобразовательная школа, д. Девятово, Сарапульский район, УР

Образовательная область: математика Программа (учебник и УМК): «Математика» Виленкин Н.Я. и др.

Тема: Сложение отрицательных чисел

Класс: 6 класс

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок:

Учащиеся владеют:

- регулятивные УУД: формулировать тему урока; высказывать своё предположение по сложившейся проблемной ситуации;
 - познавательные УУД: ориентироваться в учебнике; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
 - коммуникативные УУД: высказывать свою точку зрения; задавать вопросы, отвечать на вопросы; участвовать в коллективном обсуждении проблем.
 - личностные результаты: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развивать чувство сопереживания.

Оборудование: доска меловая, большой монитор, ноутбук, рабочие листы, планшеты с программой QRсканирования

Цели непосредственно образовательной деятельности:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные	повторить понятия необходимые для изучения нового материала; вывести правило сложения отрицательных чисел; создать условия для закрепления и систематизации знаний по изучаемой теме	3 - 4 уровень — понимание, адекватное употребление в речи, выборочно — воспроизведение
Регулятивные	научатся самостоятельно ставить цели и планировать пути её достижения; оценивать правильность выполнения действий; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение	2 уровень— совместное с учителем действие учащихся на основе знания видов источников информации и способов работы с ними
Познавательные	получат возможность научиться самостоятельно проводить исследование и добывать новые знания; научатся самостоятельному решению простейших задач по теме урока	2 - 3 уровень — самостоятельное действие учащихся по применению математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
Коммуникативные	умение слушать и вступать в диалог; воспитывать чувство взаимопомощи, уважительное отношение к чужому мнению, культуру учебного труда, требовательное отношение к себе и своей работе.	2 уровень — совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля
Личностные	получат возможность для формирования устойчивой учебно-познавательной мотивации, готовности к самообразованию и самовоспитанию; смогут продемонстрировать коммуникативные компетентности	2 уровень — самостоятельное выполнение действий с опорой на известный алгоритм

Этапы НОД	Задачи этапа	Методы, приемы, формы взаимодействия	Формы учебного взаимодействия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Формируемые УУД и предметные действия
Организационный этап 1-2 минуты	Проверить готовность учащихся к уроку. Настроить учащихся на урок	Создание атмосферы эмоционального комфорта. Психологический настрой учащихся Высказывание на доске	Фронтальная	Приветствует учащихся и проверяет готовность уроку. Настраивает учащихся на урок.	Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку. Приветствуют учителя и гостей.	Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и с одноклассниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями. Регулятивные: самоконтроль, готовность к уроку и самоорганизация внимания. Личностные: имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, осознают его важность.
Актуализация знаний. Подготовка к восприятию нового 5-6 минут	Выявить уровень имеющихся знаний у учащихся	Решение примеров	Фронтальная, индивидуальная	Организация повторения ранее изученного материала с помощью примеров с разными числами	Участвуют в работе по повторению.	Познавательные: структурирование знаний, обобщение, извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умеют слушать друг друга; уважают других участников образовательного процесса. Личностные: высказывают свое отношение, выражают эмоции
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 1-2 минут	Организует постановку цели и темы урока учащимися.	Эвристический Проблемная задача	Фронтальная, индивидуальная	Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока; акцентирует внимание учащихся на значимость темы.	Определяют тему и цель урока. Делают записи на рабочем листе	Коммуникативные: проявляют готовность слушать Регулятивные: самостоятельно формулировать тему урока и ставить цели. Личностные: проявлять интерес к новому содержанию.
Изучение нового материала 12 минут	Выполняют практические задания:	Эвристический	Индивидуальная	Организует учеников на выполнение практической работы. Организует действия учащихся по обсуждению результатов измерений. Задает вопросы и просит сформулировать тему и цель урока.	Выполняют практическую работу. С помощью	Познавательные: выстраивать логическую цепь рассуждений; умение работать с математическим текстом, извлекать необходимую информацию. Регулятивные: умение планировать и осуществлять деятельность,

				Организует работу учащихся с по изучению и доказательству теоремы о сумме углов треугольника		направленную на решение задач исследовательского характера Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; умение грамотно излагать свои мысли в письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию. Личностные: формирование готовности к самообразованию. Предметные: формулирование и доказательство теоремы о сумме углов треугольника
Физкультминутка 3 минуты	Снятие физического и интеллектуального напряжения.	Эвристический	Коллективная	Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.	Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу.	Регулятивные: волевая саморегуляция Коммуникативные: уметь работать в унисон.
Закрепление изученного материала 15 минут	Закрепить изученный материал	Выполнение упражнений	Индивидуальная . Работа у доски	Организует работу учащихся по решению задач	Выполняют задания из карточки, исправляют ошибки	Познавательные: умение работать с математическим текстом, извлекать необходимую информацию. Предметные: решение простейших примеров на применение сложение отрицательных чисел Регулятивные: умение осуществлять действия по реализации плана. Коммуникативные: умение, грамотно излагать свои мысли в письменной форме, понимать смысл поставленной задачи. планировать учебное сотрудничество;

Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их 2 минуты	Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых.	Беседа	Индивидуальная	Выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок.	Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения задач	Коммуникативные: умение грамотно излагать свои мысли в устной форме. Регулятивные: умение осуществлять самоконтроль
Домашнее задание 1 минута Связь со следующим уроком (дополнительная задача)	Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения задач		Фронтальная	Комментирует домашнее задание	Записывают домашнее задание, слушают комментарий учителя.	
Рефлексия 2 минуты	Осмысление процесса и результата деятельности		Индивидуальная	Организует рефлексию	Осуществляют самооценку учебной деятельности, выбирая фразеологизм	Регулятивные: определять степень успешности своей работы, пользуясь критериями осуществлять самооценку своей учебной деятельности.

Дата: 18 февраля 2019

Подпись педагога: Аскеров О.Ш.

Самоанализ урока

Ф.И.О педагога Аскеров Олег Шамилович, учитель математики

Полное название ОУ Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Девятковская основная общеобразовательная школа, д. Девятово, Сарапульский район, УР

Образовательная область: математика Программа (учебник и УМК): «Математика» Виленкин Н.Я. и др.

Тема: Сложение отрицательных чисел

Класс: 6 класс

Этапы НОД	Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения	Возможные риски	Коррекционная работа
Мотивационно-целевой этап	Коммуникативные Регулятивные Личностные Познавательные	Планируют учебное сотрудничество с учителем и с одноклассниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями. Самоконтроль, готовность к уроку и самоорганизация внимания. Имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, осознают его важность. Структурирование знаний, обобщение, извлечение необходимой информации. Задание «Высказывание», «Тематический алфавит»	Учащиеся ориентируются в материале пройденных тем. Сотрудничают с учителем и одноклассниками. Пробуждают интерес к получению новой информации. Развивают способность произвольно строить речевое высказывание. Внимательно слушают и понимают других	Учащиеся не могут закончить высказывание, сформулировать определения.	Учитель с помощью наводящих вопросов помогает сформулировать определения.
Ориентировочный этап	Коммуникативные Регулятивные Личностные Познавательные	Проявляют готовность слушать. Самостоятельно формулировать тему урока и ставить цели.	Учащиеся ориентируются в материале темы «Углы, образованные двумя параллельными прямыми и секущей».	Учащиеся не могут решить задачи. Учащиеся не могут сформулировать тему, цель и задачи урока	Учитель с помощью наводящих вопросов помогает решить задачи.

		<p>проявлять интерес к новому содержанию.</p> <p>Структурирование знаний, обобщение, извлечение необходимой информации.</p> <p>Задачи на готовых чертежах</p>	<p>Умеют делать выводы, проявляют навык построения логических рассуждений.</p> <p>Способны принимать учебную цель, планировать её реализацию.</p> <p>Проявляют самостоятельность в поиске решения ответов на предложенный вопрос.</p> <p>Сотрудничество с учителем и одноклассниками, поиск эффективных способов взаимодействия, владение монологической и диалогической речью.</p>		<p>Учитель помогает сформулировать тему, цель и задачи урока.</p>
<p>Поисково-исследовательский этап</p>	<p>Познавательные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Личностные</p> <p>Предметные</p>	<p>Выстраивать логическую цепь рассуждений; работают с математическим текстом, извлекают необходимую информацию.</p> <p>Планируют и осуществляют деятельность, направленную на решение задач; оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; грамотно излагают свои мысли; проявляют готовность к самообразованию.</p> <p>Формулируют и доказывают теорему о сумме углов треугольника</p>	<p>Самостоятельно выполняют задания практической работы.</p> <p>Отвечают на вопросы, выдвигают гипотезу, что сумма углов треугольника равна 180°.</p> <p>Выделяют условие и заключение теоремы.</p> <p>Выполняют построение рисунка. Записывают условие и заключение теоремы. Составляют план доказательства и оформляют его.</p>	<p>Учащиеся не могут выполнить самостоятельно задания практической работы.</p> <p>Учащиеся не могут составить теорему и план ее доказательства.</p> <p>Сложности произношения монологической речи.</p>	<p>Учитель помогает выполнить задания практической работы.</p>

Практический этап	Регулятивные Коммуникативные Познавательные Предметные	Осуществляют действия по реализации плана. Грамотно излагают свои мысли в устной и письменной форме, понимают смысл поставленной задачи. Планируют учебное сотрудничество. Работают с математическим текстом, извлекают необходимую информацию. Решают простейшие примеры на применение правила сложения отрицательных чисел	Выполняют решение задач, предлагают свои решения классу, исправляют ошибки	Учащиеся испытывают затруднение в составлении плана решения задач, в оформлении решения	Учитель помогает учащимся, выясняет, какие затруднения есть.
Рефлексивно-оценочный этап	Коммуникативные Регулятивные	Грамотно излагают свои мысли в устной форме. Осуществляют самоконтроль, определяют степень успешности своей работы. Задание «Фразеологизмы», «Домашнее задания для учителя»	Учащиеся, анализируя поставленную цель и задач урока, выявляют успехи и недочёты в работе. Осуществляют самооценку учебной деятельности, выбирая фразеологизм и составляя задачу по пройденной теме	Возможно, не все учащиеся смогут аргументированно ответить на поставленные вопросы о достижении цели и задач урока. Испытывают затруднения при самооценке и самоанализе.	В дальнейшем продолжить работу над формированием умения давать полный аргументированный ответ на поставленный вопрос. Дать внешнюю положительную оценку.

Дата: 18 февраля 2019

Подпись педагога: Аскеров О.Ш