

### Технологическая карта урока по математике в 5 классе

ФИО учителя		Стрельцова Светлана Сергеевна
Класс		5 б
Базовый учебник		Н.Я Виленкин, В.И. Жохов, А.С Чеснокова, С.И. Шварцбурд
Тема: Степень числа. Квадрат и куб числа		Часов на изучение темы: 2 (два)
Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий		В теме: урок первый
Цель урока:		Формирование умения возводить в степень натуральное число
Задачи урока:	Образовательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ввести понятие степени числа, основания и показателя степени.</li> <li>• Научить возводить числа в степень, в квадрат и куб.</li> <li>• Научить находить значения числовых выражений, содержащих вторую и третью степень натурального числа.</li> </ul>
	Развивающие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать внимание, логическое мышление, математическую речь, оперативную память, произвольное внимание, наглядно-действенное мышление</li> </ul>
	Воспитательные	Воспитание культуры речи, усидчивости, внимательности и аккуратности, чувство взаимопомощи.
Новые термины и понятия:		Основание, показатель степени, степень натурального числа, квадрат и куб числа
Планируемый результат:	УУД	<b>Личностные:</b> уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности
		<b>Познавательные:</b> умения ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя);

		<p>Добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке)</p>
		<p><b>Регулятивные:</b> уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, высказывать свои предположения</p>
		<p><b>Коммуникативные:</b> уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других</p>
		<p><b>Предметные:</b> уметь записывать произведение в виде степени и степень в виде произведения, находить значение степеней, возводить в степень натуральное число, учиться пользоваться таблицами квадратов и кубов</p>

<b>Организация пространства</b>	
<b>Формы работы</b>	<b>Ресурсы</b>
Индивидуальная, Фронтальная, парная	Учебник, карточки для устного счета с QR-кодами, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, презентация «Возведение в степень квадрат и куб числа»

Этап урока	Вре мя	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты
<b>1.Мотивацион ный этап</b>	<b>1-2 мин</b>	Приветствует детей. Обращает внимание детей на правила поведения на уроке.	Настраиваются на работу, получают позитивный заряд, концентрируют внимание.	<b>Личностные:</b> самоопределяются, настраиваются на урок <b>Познавательные:</b> ставят перед собой цель: "Что я хочу получить сегодня от урока" <b>Коммуникативные:</b> планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками
<b>2. Ориентировоч но-целевой этап</b>	<b>5-9 мин</b>	Проверяет устный счет учащихся по программе ПЛИКЕРС с QR-кодами Ставит перед детьми проблему примером $2*2*2*2$ . Ставит в соответствии с ответами буквы, чтобы учащиеся составили слово и сказали тему урока.	Слушают учителя, производят устный счет, показывают карточки с правильным ответом. Формулируют тему урока.	<b>Познавательные:</b> анализируют вопросы учителя, извлекают необходимую информацию <b>Регулятивные:</b> в ситуации затруднения регулируют ход мыслей, формулируют тему и цель урока. <b>Коммуникативные:</b> выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируют свое мнение
<b>3.Поисково – исследователь ский</b>	<b>7-10 мин</b>	Направляет учащихся к учебнику на с.98 для введения нового названия арифметического действия, для определения названия компонентов степени. Вводит понятие квадрата и куба числа.	Читают теорию в учебнике. Говорят, что такое степень числа, показатель степени, основание степени.	<b>Познавательные:</b> анализируют, формулируют понятие компонентов степени <b>Регулятивные:</b> в ситуации затруднения регулируют ход мыслей <b>Коммуникативные:</b> выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируют свое мнение

4.Физкульт. минутка		<i>Показывает, как глядят голову за похвалу и живот после вкусного обеда. Затем совмещает упражнения.</i>	Повторяют упражнения	
5.Практический этап	18-22 мин	<p>Учит учащихся читать получившиеся степени (№ 653). Акцентирует внимание на название компонентов степени (основание степени, показатель степени, основание степени). (1 стр. – задает решить у доски, читать степень с называнием компонентов степени числа, 2 стр. – самостоятельно с послед. проверкой фронтально – с места, последняя стр. – выполняем у доски).</p> <p>Обращает внимание на разложение степени в виде произведения (№ 654) (1 стр - выполняем у доски, 2 стр. – выполняем самостоятельно, организует взаимопроверку с соседом по парте.)</p> <p>Для самостоятельной работы дает № 656 для разложения на множители и вычисления более сложных степеней.</p>	<p>В № 653 проговаривают названия компонентов степени.</p> <p>В № 654 раскладывают степень на множители.</p> <p>В № 654 вычисляют степень и производят необходимые вычисления, приводящие к правильному ответу.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выделяют необходимую информацию из учебника, планируют свою деятельность, прогнозируют результат</p> <p><b>Регулятивные:</b> в ситуации затруднения регулируют свою деятельность</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют сотрудничество с одноклассниками и учителем</p>
6.Рефлексия	2-3 мин	<p>Спрашивает, какую цель ставили перед собой в начале урока, удалось ее достичь?</p> <p>Спрашивает, как найти 5 в 3 степени, 2 в 4 степени.</p> <p>Как можно прочесть по-другому 7 в 3 степени? Где здесь указаны показатели, где основания, степень?</p> <p>Моё настроение _____</p> <p>Урок для меня показался _____</p> <p>Сегодня я понял(а) _____</p> <p>Задает домашнее задание на выбор</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) п.16 с. 98-99 (определения), № 666</li> <li>2) на карточке решают примеры, включающие в себя действия со степенью или решают пример со степенью по карточке.</li> </ol>	Учащиеся анализируют свою деятельность на уроке. Записывают домашнее задание.	<p><b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания в устной форме</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивание собственной деятельности на уроке</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение выразить свои мысли, аргументировать, планировать учебное сотрудничество</p> <p><b>Личностные:</b> позитивная оценка результатам своей учебной деятельности</p>