

Технологическая карта урока

Данные об учителе: Смолина Екатерина Юрьевна

Должность: учитель математики

Предмет: математика класс 6 **Учебник (УМК):** Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. математика 6 класс, учебник для учащихся общеобразовательных организаций

Тема урока: Сложение чисел с разными знаками.

Тип урока: «открытие» новых знаний

Оборудование: учебник, наглядный материал, классная магнитная доска, иллюстрация "ручеек", капельки на магнитах (15 шт.).

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которых проектируется урок:

Предметные результаты: знают, что такое модуль числа, определение противоположных чисел, правило сложения отрицательных чисел, умеют различать и сравнивать положительные и отрицательные числа, складывать числа с помощью координатной прямой.

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижений: ввести правило сложения чисел с разными знаками формирование умения складывать числа с разными знаками.

Образовательные задачи урока:

- познакомить учащихся с правилом сложения чисел с разными знаками
- тренировать способность к использованию выведенного алгоритма;
- организовать деятельность учащихся по приобретению необходимых умений и навыков;

Воспитательные задачи урока:

- содействовать развитию познавательного интереса учащихся к предмету;
- прививать учащимся навыки организации самостоятельной работы;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность.

Развивающие задачи урока:

- развивать умения учащихся анализировать, делать выводы, определять взаимосвязь и логическую последовательность мыслей;
 - развивать умения слушать и исправлять речь своих товарищей;
- тренировать способность к рефлексии собственной деятельности и деятельности своих товарищей.

Вид планируемых учебных действий		Учебные действия	Планируемый уровень достижений результатов обучения
Предметные		1)Формулировать правила сложения чисел с разными знаками, правило сложения отрицательных чисел, сложение чисел с помощью координатной прямой, 2)умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), 3)грамотно применять математическую терминологию, 4)умение применять изученные правила	2-3 уровни
Метапредметные	Познавательные УУД	1)Умение определять понятия, создавать обобщения, создавать аналогии, классифицировать, 2)Строить сообщения в устной и письменной форме; 3)Умение выстраивать логическую цепь размышлений, проводить сравнение по заданным критериям; 4)устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	2 уровень

		5)способность обобщать и классифицировать по смыслам.	
	Регулятивные УУД	1)Умение самостоятельно определять цели обучения, 2)ставить, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности 3)учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; 4)организация внимания и самоконтроля 5)волевая саморегуляция	2 уровень
	Коммуникативные УУД	1)строить монологическое высказывание; 2)договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения мнений; 3)умение слушать и понимать других.	2 уровень
Личностные		1)учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; 2)способность к самооценке и оценке товарищей на основе критериев успешности учебной деятельности; 3)формирование адекватной мотивации учебной деятельности, значения знаний для человека. 4)способность к самоорганизации 5)формирование границ собственного "знания" и "незнания"	2-3 уровни

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые универсальные учебные действия	
Мотивационно-целевой этап:	Организация начала урока 2 мин.	Организовать, самоопределение детей к деятельности на уроке	Эпиграф мудреца	фронтальная	Приветствует обучающихся, зачитывает эпиграф. Знакомство с листом самооценки, уточнение критериев оценки.	Приветствуют. Воспринимают на слух эпиграф. Прогнозируют содержание урока.	Л4 Р3 К1.
	Создание ситуации успеха. Актуализация знаний 7 мин.	Восстановить имеющиеся у учащихся знания о положительных и отрицательных числах	Беседа, Проблемный вопрос	Фронтальная, «Ключевые слова»	Предлагает задание на восстановление пройденного материала. Побуждает детей к высказыванию своего мнения, предлагая аргументировать свои высказывания. Предлагает ответить на поставленные вопросы, на устном счете повторить материал по теме «Положительные и отрицательные числа». Подготовить учащихся к изучению новой темы. После	Выполняют задания устного счета (взаимодействуют с учителем во время устного счета). Выдвигают предположение о теме урока. Контролируют правильность ответов, информации, выработка собственного отношения к изученному материалу. Записывают тему урока в тетрадь.	Л3 Р1 К3 П4

					проведения проверки результатов, учащимся предлагается выдвинуть предположение о теме урока, о цели урока.		
Планирование действий по достижению цели. <i>4 мин.</i>	Обеспечить эмоциональное переживание и осознание учащимися неполноты имеющихся знаний, определить границы знания и незнания	"Идеал"	Фронтальная индивидуальная		Выясняет у учащихся, какие качества необходимы им для достижения цели, как достичь цели, что для этого будем делать? Предлагает выполнить Лабораторно-практическую работу.	Перечисляют качества личности: настойчивость, силу воли, дисциплинированность.... Перечисляют действия, которые нужно предпринять для выполнения поставленных задач. Намечают план работы, с помощью каких средств будут выполнять намеченный план.	Л1 Р2 К3 П2
Изучение нового материала <i>10 мин</i>	Расширить понятийную базу, "открытие" нового правила	Лабораторно-практическая работа, самооценка по заданным критериям	Групповая работа, индивидуальная Индивидуальная	Предлагает поработать в парах, выполнить практическую работу; группах.	Работают в 3 группах. Выполняют практическую работу. Формулируют правило, работают по учебнику, сравнивают со своей формулировкой, придумывают и разбирают свои примеры. Проговаривают свои предположения, выслушивают варианты одноклассников, делают выводы, применяют полученные знания на практике. Самооценка.	П2 Р3 К1 Л2 Предм.1,2,3	
Двигательная пауза	Снять мышечное напряжение, поддержание	Физкультминутка	Классная	Предлагает учащимся выполнить физкультминутку, вызывает одного подготовленного учащегося для проведения	Слушают, выполняют упражнения	П1 Р4 К3	

	<i>1 мин</i>	внимания					
	Первичное осмысление и закрепление знаний <i>3 мин</i>	Целостное осмысление, обобщение полученной информации	"Найди ошибку"	Групповая	Организует работу по составлению алгоритма сложения чисел с разными знаками. Предлагает выполнить задание на нахождение ошибок в решении примеров.	Выполняют задание на нахождение ошибок в решении примеров.	Л1. Р4 К2 П5
	Закрепление изученного <i>14 мин</i>	Присвоение нового знания, новой информации учеником. Научить применять новые способы действия. Выявление места и причины затруднений	Работа по учебнику «Творческое применение знаний».	Самостоятельная работа	Организует отработку навыков сложения чисел с разными знаками №1066 в тетрадях и на доске. Предлагает решить самостоятельную работу с последующей самопроверкой. Организует воспроизведение и коррекцию опорных знаний обучающихся Предлагает найти наиболее удобный способ решения примера в несколько действий на применение правила сложения чисел с разными знаками и отрицательных чисел.	Выполняют задание, сравнивают с решением на доске, оценивают свое решение. Выполняют самостоятельную работу, выполняют самооценку. Работают в группах, ищут различные способы решения примера, осуществляют взаимоконтроль процесса выполнения задания, оценивают предложенные варианты высказываний, выбирают наиболее точный.	Л2. Р4 Предм.1,3,4 К3
	Информация о домашнем задании <i>1 мин</i>	Формирование самооценки, предоставить учащимся выбор в соответствии с уровнем усвоения материала	Беседа	фронтальная	Объясняет домашнее задание. Предоставляет выбор разноуровневых заданий с использованием учебника и дополнительных источников информации	Планируют свои действия в соответствии с самооценкой. Самостоятельно выбирают уровень для выполнения домашнего задания.	Р5

	Рефлексия <i>3 мин</i>	Сформулировать вывод урока	«Незаконченные предложения», "ручеек знаний"	Фронтальная работа	Предлагает самостоятельно сформулировать вывод урока. Организует обсуждение достижений, ставя заранее подготовленные вопросы. Решают пример, вызвавший затруднение в начале урока. Предлагает осуществить самооценку достижений по предложенному алгоритму.	Выполняют предложенное учителем задание. Участвуют в беседе по обсуждению достижений, отвечая на заранее подготовленные вопросы. Делают выводы, осуществляют самооценку достижений по предложенному алгоритму.	К1 Л5
--	---------------------------	----------------------------	---	--------------------	--	--	------------------------