

Технологическая карта урока.

Ф.И.О. педагога Лыскова Ольга Юрьевна

Полное название образовательного учреждения МБОУ Кигбаевская СОШ

Предмет математика **Класс** 5 **УМК** Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, СИ. Шварцбурд "Математика 6", издательство "Мнемозина", г.Москва, 2015г;

Тема урока: «Сравнение десятичных дробей».

Планируемые результаты:

Предметные результаты: научить применять алгоритм сравнения дробей

Метапредметные результаты: Представление информации в схематическом виде; планирование, контроль и оценка учебных действий; сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации.

Личностные результаты: навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками; понимать и принимать элементарные правила работы в группе; проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
<p>1) <i>Организационный момент</i></p> <p><i>Цель:</i> подготовка обучающихся к работе на уроке</p>	<p>Проверка готовности к уроку.</p> <p>- Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. Готовы ли вы к уроку? Запишите в тетради число, классная работа. В своем оценочном листе, который лежит у каждого из вас на столе, нарисуйте, пожалуйста, смайлик, который соответствует вашему настроению, с которым вы пришли на урок.</p>	<p>1. Приветствие учителя.</p> <p>2. Психологический настрой учащихся на урок.</p> <p>3. Запись числа в рабочие тетради.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>1. Внимание.</p> <p>2. Уважение к окружающим.</p> <p>3. Эмоциональный настрой на урок.</p>
<p>2) <i>Математическая разминка с элементами актуализации</i></p>	<p>Проверка домашнего задания.</p> <p>- Давайте вспомним материал предыдущих</p>	<p>1. Проверяют домашнее задание у соседа по</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>1. Анализировать,</p>

<p><i>ранее изученного материала</i></p> <p><i>Цель:</i> мотивация учебной деятельности обучающихся</p>	<p>уроков,</p> <p>выполним диагностическую работу по вариантам: I вариант</p> <p>1. Запишите в виде десятичной дроби :</p> <p>2. Запишите в виде десятичной дроби:</p> <p>а) 10 целых 5 десятых;</p> <p>б) 0 целых 17 сотых;</p> <p>в) 19 целых 7 сотых;</p> <p>г) 9 целых 45 тысячных.</p> <p>3. Запишите десятичные дроби в виде обыкновенных: 6,6; 78,04; 6,98; 0,0007; 0,0789; 855,0007.</p> <p>4. Представьте число в виде десятичной дроби, если это возможно:</p> <p>II вариант</p> <p>1. Запишите в виде десятичной дроби:</p> <p>2. Запишите в виде десятичной дроби:</p> <p>а) 6 целых 8 десятых;</p> <p>б) 0 целых 17 сотых;</p> <p>в) 14 целых 5 сотых;</p> <p>г) 88 целых 45 тысячных.</p> <p>3. Запишите десятичные дроби в виде обыкновенных: 45,6; 68,03; 26,45; 0,0004; 0,0356; 595,0006.</p> <p>4. Представьте число в виде десятичной дроби,</p>	<p>парте, оценивают работу.</p> <p>2. Выполняют диагностическую работу.</p> <p>3. Проверяют</p> <p>4. Сравнивают дроби.</p>	<p>сравнивать, делать выводы.</p> <p>2. Преобразовывать информацию (несплошной текст в схемы, графические образцы).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>1. Владеть монологической речью.</p> <p>2. Адекватно использовать речевые средства для решения задач.</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>1. Самоконтроль</p>
---	---	---	--

	<p>если это возможно:</p> <p>(Проверка по эталону на слайде№1)</p> <p>Ответы:</p> <p>1 вариант:</p> <p>1)2,6 5,9 1,23 6,07 4,625 4,062 0,7 0,07 0,007 4,6 5,15 3,02 4,899</p> <p>2)10,5 0,17 19,07 9,045</p> <p>3)6 6/10 ; 78 4/100; 6 98/100; 7/10000; 789/10000 ; 855 7/10000</p> <p>4)0,5 0,2</p> <p>2 вариант:</p> <p>1)3,5 6,8 2,45 7,06 5,725 6,023 0,8 0,08 0,008 5,6 2,12 4,05 5,988</p> <p>2)6,8 0,17 14,05 88,045</p> <p>3) 45 6/10 ; 68 3/100; 26 45/100; 4/10000; 356/10000 ; 595 6/10000</p> <p>4)0,25; 0,75; 0,05</p> <p>Каждое верно выполненное задание -1 балл, подсчитайте свои баллы , в своем индивидуальном оценочном листе</p> <p>в графе «Диагностическая работа» поставьте</p>		
--	--	--	--

	заработанные баллы (за 4 верно решенных задания -4 балла, за 3 решенных задания – 3 балла, за 2 – 2 балла.		
<p>3) <i>Формулирование темы урока.</i></p> <p><i>Цель:</i> подготовка мышления обучающихся к восприятию темы урока</p>	<p>- Ребята, а теперь мы с вами поработаем в группах.</p> <p>Каждая группа получит задание, будет две-три минутки на обсуждение, а потом мы проверим результаты.</p>	<p>1. Работа в группах.</p> <p>2. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>3. Записывают тему урока в тетради «Сравнение десятичных дробей».</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>1. Высказывать предположения на основе наблюдений;</p> <p>2. Формулировать тему урока;</p> <p>3. Самостоятельно планировать деятельность.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>1. Анализировать информацию, выявлять главное, систематизировать.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>1. Уметь вести диалог, интересоваться чужим мнением и высказывать свое</p>
<p>4) <i>Постановка проблемы урока.</i></p> <p><i>Цель:</i> организация осознания учащимися внутренней</p>	<p>Первая группа получает следующее задание:</p> <p>У нескольких учащихся в классе измерили рост, получились следующие результаты: Учащийся А–</p>	<p>1. Читают, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>2. Ученики формулируют</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>1. Самостоятельно</p>

<p>потребности к построению нового способа действий</p>	<p>1,41 м; Учащийся Б – 1,5 м; Учащийся В – 1,52 м.</p> <p>Кто в классе самый высокий? А кто самый низкий?</p> <p>Расположите учащихся по росту в порядке возрастания.</p> <p>Задание для второй группы: на зимней Олимпиаде в соревнованиях по конькобежному спорту спортсмены финишировали со следующими результатами: Спортсмен А – 41,12 сек;</p> <p>Спортсмен Б – 40,8 сек; Спортсмен В – 40,72 сек. Кто затратил на прохождение трассы меньше всех времени? А кто финишировал последним? Расположите спортсменов в порядке увеличения их времени прохождения трассы. Давайте проверим, что у вас получилось. Проверяем вместе, обсуждая результат, особое внимание уделяем трудным моментам: что больше 1,5 или 1,43?</p> <p>40,8 или 40,72? Выслушиваем мнения учащихся, приходим к выводу, что сравнивать десятичные дроби мы еще не умеем. Ставим перед собой цель научиться сравнивать десятичные дроби и формулируем тему урока« Сравнение десятичных дробей».</p>	<p>главный вопрос урока: как сравнить десятичные дроби?</p>	<p>планировать деятельность.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>1.Анализировать информацию, выявлять главное, систематизировать.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>1.Уметь вести диалог, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.</p>
---	---	---	---

<p>5) <i>Планирование деятельности.</i></p> <p>Организация учебной деятельности обучающихся</p>	<p>– <i>Определите ваши цели сегодня на уроке, составьте его план (можно вопросный).</i></p> <p>Примерный вариант плана.</p> <p>1) Какие десятичные дроби называются равными?</p> <p>2) Как сравнить десятичные дроби?</p> <p>3) Как изображаются десятичные дроби на координатном луче?</p> <p>4) Как изображаются равные десятичные дроби на координатном луче?</p> <p>План зафиксировать на доске (можно в виде ключевых слов: сравнение десятичных дробей, координатный луч). Он должен оставаться на доске для самоконтроля до конца урока.</p>	<p>1. Определяют свои цели на уроке.</p> <p>Цели обучающихся на уроке:</p> <p>1) определение десятичных дробей.</p> <p>2) научиться сравнивать десятичные дроби.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>1. Самостоятельно планировать деятельность.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>1. Анализировать информацию, выявлять главное, систематизировать.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>1. Уметь вести диалог, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.</p>
<p>6) <i>Обобщение и углубление изученного.</i></p> <p>Цель: организация учебной деятельности обучающихся с дальнейшим усвоением темы</p>	<p>1. Работа по вопросам п. 31</p> <p>А теперь попробуем применить наши новые знания на практике. Вернемся к нашим спортсменам и ученикам.</p> <p>Кто же самый высокий? Самый низкий?</p> <p>Как расположить учеников в порядке возрастания их роста?</p> <p>Кто из спортсменов самый быстрый? Самый</p>	<p>1. Повторение сравнения десятичных дробей.</p> <p>2. Работа в группах.</p> <p>Учитель называет вопросы, ученики отвечают на них.</p> <p>1. У доски работают 4 человека:</p> <p>2. Отвечают на вопросы</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>1. Выделять главное, извлекать информацию;</p> <p>2. Анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности;</p> <p>3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>

	<p>медленный?</p> <p>Какие места заняли спортсмены в итоговой турнирной таблице? Молодцы, теперь вы уверенно и правильно ответили на эти вопросы.</p> <p>2. Работа на закрытой части доски .</p> <p>№ 1175(1,2,3,4).</p> <p>К доске по очереди выходят 4 человека, решают с объяснением по одному примеру.</p> <p>Каждое верно выполненное задание -1 балл), эталон для проверки на закрытой части доски.</p> <p>б) Работа по вопросам после п. 31.</p> <p>Со слов учащихся записываю алгоритм сравнения десятичных дробей.</p> <p>Что нужно сделать, чтобы сравнить десятичные дроби?</p> <p>1) уравнивать у них число десятичных знаков, приписав нули справа.</p> <p>2) отбросив запятую, сравнить получившиеся натуральные числа).</p>	<p>учителя, формулируют правило.</p> <p>ведется работа у доски</p> <p>С помощью учебника выводят алгоритм сравнения десятичных дробей</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>1.Строить связанное монологическое высказывание в учебно-научном стиле;</p> <p>2. Договариваясь, проектировать в группе учебную деятельность;</p> <p>3. Обсуждать вопросы, формулировать выводы и представлять их в устной и письменной форме;</p> <p>4. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>1.Искать пути решения проблемы.</p>
<p>7. Физминутка.</p> <p>Цель: организация отдыха обучающихся</p>	<p>- Молодцы, ребята! Вы хорошо поработали, пришло время отдохнуть.</p> <p>Поднимает руки класс — это «раз».</p>	<p>1.Выполняют гимнастику</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>1.Проверка знаний и умений.</p>

	<p><i>Повернулась голова – это «два».</i></p> <p><i>Руки вниз, вперед смотри – это «три».</i></p> <p><i>Руки в стороны пошире развернули на «четыре»,</i></p> <p><i>С силой их к рукам прижать - это «пять».</i></p> <p><i>Всем ребятам надо сесть - это «шесть».</i></p>		<p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>1.Снять напряжение и утомление на уроке.</p>
<p><i>8.Реализация совместного учебного проекта.</i></p> <p><i>Цель: организация учебной деятельности обучающихся с дальнейшим развитием их учебноязыковых, речевых и орфографических умений.</i></p>	<p>1. Работа по вариантам. Взаимопроверка.</p> <p>Двое учащихся у доски решают примеры на внутренних створках доски</p> <p>Задание:</p> <p>I-вариант: II-вариант:</p> <p>1.Сравнить дроби:</p> <p>12,567 и 125,67 4,199 и 4,2</p> <p>7,399 и 4 18,342 и 183,42</p> <p>0,0091 и 0,01 0,02 и 0,0045</p> <p>2. Примите за единичный отрезок длину 10 клеток тетради и отметьте на координатном луче точки A(0,1); B(0,5); C(0,9); D(1,2); E(1,7).</p> <p>- <i>Сформулируйте правило.</i></p> <p>2.Коллективная проверка.</p>	<p>1. Работа по вариантам. Взаимопроверка.</p> <p>2. Отвечают на вопросы учителя, формулируют правило.</p> <p>ведется работа у доски (2 человека)</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>1.Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации, понимать основную;</p> <p>2. Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы;</p> <p>3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>1.Соблюдать нормы культуры речи в процессе учебной деятельности и речевой практики;</p> <p>2.Слышать и слушать других, быть готовым корректировать свою</p>

	Сравниваем с готовым решением на закрытой части доски. Оцениваем, за каждое выполненное задание – 1 балл. Учащиеся, работающие у доски записывают свои баллы в оценочный лист.		точку зрения; 3.Оказывать взаимопомощь, осуществлять контроль.
<p>9) <i>Самостоятельная работа.</i></p> <p><i>Цель:</i> организация проверки умений обучающихся</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>- <i>На партах лежат карточки с заданием.</i></p> <p>Необходимо предложить задания, по вариантам включив в работу задания трех уровней сложности. Затем выполнить взаимопроверку.</p> <p>1 (базовый уровень)</p> <p>1. Что больше:</p> <p>а) 43,05 или 43,12; б) 21,83 или 20,83;</p> <p>в) 1,6 или 1,539; г) 0,26 или 0,278?</p> <p>2. Что меньше:</p> <p>а) 7,415 или 7,514; б) 16,68 или 15,77; в) 8,666 или 8,7; г) 2,301 или 2,3?</p> <p>3. Сравните:</p> <p>а) 8,50 и 8,5; б) 1,6 и 1,57; в) 9,41 и 9,306; г) 0,088 и 0,1.</p> <p>2 (повышенный уровень)</p>	<p>1. Каждый самостоятельно работает.</p> <p>2. Самооценка.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>1. Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы;</p> <p>2. Проверка знаний и умений.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>1. Осуществлять контроль.</p>

1. Что больше:

а) 43,05 или 43,12; б) 21,83 или 20,83; в) 1,6 или 1,539; г) 0,26 или 0,278 ?

2. Что меньше:

а) 7,415 или 7,514; б) 16,68 или 15,77; в) 8,666 или 8,7; г) 2,301 или 2,3?

3. Сравните:

а) 8,50 и 8,5; б) 1,6 и 1,57; в) 9,41 и 9,306; г) 0,088 и 0,1.

4. Найдите значение выражения:

а) $a + 7843$, если, $a = 567$;

б) $(a + b) - 674$, если, $a = 830, b = 243$;

3 (высокий уровень)

1. Что больше:

а) 43,05 или 43,12; б) 21,83 или 20,83;

в) 1,6 или 1,539; г) 0,26 или 0,278?

2. Что меньше:

а) 7,415 или 7,514; б) 16,68 или 15,77; в) 8,666 или 8,7; г) 2,301 или 2,3?

	<p>3. Сравните: а) 8,50 и 8,5; б) 1,6 и 1,57; в) 9,41 и 9,306; г) 0,088 и 0,1.</p> <p>4. Найдите значение выражения: а) $a + 7843$, если, $a = 567$; б) $(a + b) - 674$, если, $a = 830, b = 243$;</p> <p>5. Найдите все натуральные значения x, при которых верно неравенство $17,43 < x < 19,01$</p> <p>Проверка по эталону слайд №2.</p> <p>Каждое верно выполненное задание -1 балл. Подсчитайте свои баллы и занесите в оценочный лист.</p>		
<p>10) Итог урока. Цель: рефлексия.</p>	<p>- Молодцы, а теперь определите свой уровень освоения темы по критериям:</p> <p><i>Базовый</i> - менее 8 баллов <i>Повышенный</i> - от 9 до 10 баллов <i>Высокий</i> - более 11 баллов.</p> <p>На доске: Сегодня на уроке я научился...</p>	<p>1. Отвечают на вопросы. 2. Оценивают свою работу в «Оценочных листах» и сдают на проверку учителю.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>1. Соотносить цели и результаты своей деятельности; 2. Определяют степень успешности работы согласно критериям.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>1. Соблюдать нормы</p>

	<p>Какие трудности встретились?</p> <p>Своей работой на уроке я ...</p> <p>- <i>Оцените свою работу на уроке.</i></p> <p>- <i>Чью работу вы можете сегодня оценить? Прокомментируйте.</i></p> <p>- <i>Сдайте, пожалуйста, оценочные листы.</i></p>		<p>культуры речи в процессе учебной деятельности и речевой практики;</p> <p>2. Слышать и слушать других, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p> <p>3. Строить связанное монологическое высказывание</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>1. Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы;</p>
<p><i>II) Домашнее задание (дифференцированное)</i></p> <p><i>Цель:</i> закрепление изученной темы</p>	<p><i>Домашнее задание дается на выбор трех уровней – базовый, повышенный, высокий.</i></p> <p>Б. – № 1200, № 1201, правило выучить.</p> <p>П. – № 1200, № 1201, № 1203, правило выучить.</p> <p>В -№ 1200, № 1201, № 1203, 1204</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	